

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Современные концепции истины

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат филос. наук, Доцент, Михаил Александрович Петров

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с историей возникновения проблемы истины и ее состоянием в современной философии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими теориями истины;
- ознакомление студентов с основными проблемами теорий истины;
- изучение общих проблем познания и знания.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Теории истины» являются:

- системное изложение материала по проблемам, связанных с теориями истины;
- развитие представлений о природе истинного знания, исторической логике формирования представлений о знании, теорий истины;
- анализ основных теорий истины;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную	Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и
и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	<p>реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p>
ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=7596>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.								
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.		
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы				
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС			Всего
1. Модуль 1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии, в неклассическом рационализме,												
		1. Тема 1.1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии		3								
		2. Тема 1.1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии				3						
		3. Тема 1.1. Философское понимание бытия и истины в классической западной философии									9	
		4. Тема 1.2. Проблема бытия и истины в неклассическом рационализме		2								
		5. Тема 1.2. Проблема бытия и истины в неклассическом рационализме				2						
		6. Тема 1.2. Проблема бытия и истины в неклассическом рационализме									4	
		7. Тема 1.3. Решение проблемы истины в "фундаментальной онтологии"		2								

8. Тема 1.3. Решение проблемы истины в "фундаментальной онтологии"			2					
9. Тема 1.3. Решение проблемы истины в "фундаментальной онтологии"							4	
10. Тема 1.4. О природе научной истины	2							
11. Тема 1.4. О природе научной истины			2					
12. Тема 1.4. О природе научной истины							4	
2. Модуль 2. Основные концепции истины								
1. Тема 2.1. Классическая концепция истины, ее проблемы и альтернативы	2							
2. Тема 2.1. Классическая концепция истины, ее проблемы и альтернативы							5	
3. Тема 2.1. Классическая концепция истины, ее проблемы и альтернативы			2					
4. Тема 2.2. Когерентная концепция истины	2							
5. Тема 2.2. Когерентная концепция истины			2					
6. Тема 2.2. Когерентная концепция истины							4	
7. Тема 2.3. Конвенционалистская и прагматическая концепции истины	2							
8. Тема 2.3. Конвенционалистская и прагматическая концепции истины			2					
9. Тема 2.3. Конвенционалистская и прагматическая концепции истины							4	
10. Тема 2.4. Семантическая теория истины Гарского	2							
11. Тема 2.4. Семантическая теория истины Гарского			2					
12. Тема 2.4. Семантическая теория истины Гарского							4	
Всего	17		17				38	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Касавин И. Т., Князева Е. Н., Лекторский В. А. Истина в науках и философии(Москва: Альфа-М).
2. Андрос Е. И., Тарасенко Н. Ф. Истина как проблема познания и мировоззрения: монография(Киев: Наукова думка).
3. Уемов А. И. Истина и пути ее познания(Москва: Политиздат [Издательство политической литературы]).
4. Пирс Ч. С., Сухачев В. Ю. Начала прагматизма: перевод с английского (Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет. Лаборатория метафизических исследований при философском факультете).
5. Горелов А. А., Новоселов М. М. Многомерность истины: монография (Москва: Институт философии [ИФ] РАН).
6. Ухов А. Е., Куликова О. Б. Проблематизация истины в классической и неклассической эпистемологии: системность и вопрос о соотношении знания и действительности: автореферат дис. ... канд. филос. наук (Иваново).
7. Мотрошилова Н. В. Работы разных лет: избранные статьи и эссе (Москва: Феноменология-Герменевтика).
8. Скрынник В. Н. НАУКА И ФИЛОСОФИЯ. ИСТИНА И СМЫСЛ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013(Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
2. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. возможно использование системы Антиплагиат.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>

6. СЕТЕВОЙ ЖУРНАЛ «ФИЛОСОФИЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ» <http://fikio.ru>

7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории должны быть оснащены интерактивной доской или доской для письма маркерами, учебную мебель.

Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель.

Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.